

«Утверждаю»

Декан факультета почвоведения

МГУ имени М.В.Ломоносова

член-корр. РАН С.А. Шоба

2015 г.



## **Программа педагогической практики для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки **06.06.01 Сельское хозяйство.**

Направленность (профиль) подготовки – Почвоведение, Экология, Микробиология.

Форма обучения – очная. Срок обучения - 4 года

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики – 12 зачетных единица (8 недель). Распределение по семестрам и годам обучения:

3 год 2 семестр – 8 недель. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

**Компетенции обучающихся**, формируемые в ходе педагогической практики:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### **Краткое описание практики.**

Задачами практики является:

знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ООВО;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по почвоведению, экологии и микробиологии (базовые дисциплина направленности);

овладение методикой применения современных образовательных технологий;

овладение методикой анализа учебных занятий;

разработка рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов по социологии управления, других учебно-методических материалов;

развитие навыков воспитательной работы со студентами;

выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;

формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

Разработать два плана-конспекта вводной лекции по почвоведению, экологии или микробиологии для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Эти конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные агрохимические и агрофизические исследования в области Биологических наук, современный передовой педагогический международный опыт, требования ФГОС высшего образования по направлению Биологические науки для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.

Разработать план-конспект практического занятия по агрохимии или агрофизике. Определить информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.

Промежуточная аттестация – отчет о практике.

**Проверка сформированности компетенций с использованием  
оценочных средств**

**Универсальные компетенции**

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6)).

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Код У1 (УК-5(6))</b></p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - программа психологического тренинга; - рекомендации студентам по подготовке выступления при публичной защите отчета по прохождению практики. Типовые практические контрольные задания</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Код У2 (УК-5(6))</b></p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - структура и функционал приемной комиссии; - форма отчета студента по итогам прохождения практики; - структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки</p>

	Типовые практические контрольные задания: 1.4.; 3.1.; 3.5.; 3.6.; 4.1.; 4.2.; 4.3.		работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).
--	--	--	---

### **Общепрофессиональные компетенции**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся В2 (ОПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- защита аспиранта отчета о практике;</li> <li>- план-конспект лекции;</li> <li>- план-конспект практического занятия;</li> <li>- программа психологического тренинга.</li> <li>- анализ занятия по заданной схеме;</li> <li>- тестовые вопросы;</li> <li>- рабочая программа дисциплины.</li> </ul> Типовые практические контрольные задания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта);</li> <li>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</li> </ul>	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).

### **Приложение 1.**

#### **Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)**

<b>№ пп</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>
<b>1.</b>	<b>Организационные моменты</b>	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
<b>2.</b>	<b>Готовность преподавателя к занятию</b>	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	

<b>3.</b>	<b>Содержательная часть занятия</b>	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений почвоведения, экологии или микробиологии, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
<b>4.</b>	<b>Методическая сторона занятия</b>	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативная сторона занятия</b>	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

## Приложение 2.

### Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой в области биологических наук	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных исследований в почвоведении, экологии или микробиологии, достижений биологических наук, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

**Приложение 3.**

**Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты**

<b>№ пп</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

## Приложение 4.

### Структура отчета по итогам практики

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологии управления, вторичные социологические данные, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

#### Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

## Приложение 5.

### Критерии оценки работы аспиранта на 1-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение заседаний предметной комиссии (по установленному графику)	
2.	Участие в работе приемной комиссии (по установленному графику)	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дневник аспиранта.</li><li>• Отчет аспиранта о прохождении им практики.</li><li>• Презентация результатов прохождения практики.</li><li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li></ul>	

#### Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.



Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

### Критерии оценки работы аспиранта на 2-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дневник аспиранта.</li><li>• Отчет аспиранта о прохождении им практики.</li><li>• Презентация результатов прохождения практики.</li><li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li></ul>	

#### Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

### Критерии оценки работы аспиранта на 3-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дневник аспиранта.</li><li>• Отчет аспиранта о прохождении им практики.</li><li>• Презентация результатов прохождения практики.</li><li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li></ul>	

#### Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

**Критерии оценки работы аспиранта на 4-м этапе педагогической практики**

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Проведение консультаций со студентами	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дневник аспиранта.</li><li>• Отчет аспиранта о прохождении им практики.</li><li>• Презентация результатов прохождения практики.</li><li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li></ul>	

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.